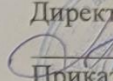


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ППк
Председатель ППк
 Альмукова В.Х.
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Альмукова В.Х.
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Лукина В.А.
Приказа № 600
«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	5 Г
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Бартенко Наталия Григорьевна

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа **коррекционного курса «Логопедические занятия»** для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскариной СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскариной СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий

и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передавая все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений.

Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Содержание программы 5 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Совершенствование фонетико-фонематической	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому

стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (10 ч.)	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса). Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроезносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-). Читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес,

	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.	пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)	Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных. Различать прилагательные полной и краткой формы. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с

		глаголами). Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы. Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени. Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять существительные в различных падежных формах. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но.
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (32 ч.)	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова. Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст). Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам. Уметь письменно последовательно излагать

		прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;

различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор;

выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);

читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при;

образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);

использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;

различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

согласовывать прилагательные с существительными;

употреблять существительные в различных падежных формах;

строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а, и, но**;

соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

знаки препинания в конце предложения;

тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами **И, А, НО**, а также повторяющимся союзом **И**) и обобщающим словом перед однородными членами;

знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;

устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);

делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);

уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;

уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;

пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;

уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность, по ключевым словам, и опорным вопросам;

поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема занятия	Основное содержание (практическая отработка)	Основные виды деятельности учащихся
1	Входная диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование речевой сферы: звукопроизношение, слоговая структура, фонематические процессы. Анализ письменных работ (диктант, списывание), оценка навыка чтения, уровня связной речи и лексико-грамматического строя.	Выполнять диагностические задания учителя; демонстрировать базовые навыки письма и чтения; выявлять индивидуальные дефициты под руководством педагога.
2	Входная диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование речевой сферы: звукопроизношение, слоговая структура,	Выполнять диагностические задания учителя; демонстрировать базовые

		фонематические процессы. Анализ письменных работ (диктант, списывание), оценка навыка чтения, уровня связной речи и лексико-грамматического строя.	навыки письма и чтения; выявлять индивидуальные дефициты под руководством педагога.
3	Входная диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование речевой сферы: звукопроизношение, слоговая структура, фонематические процессы. Анализ письменных работ (диктант, списывание), оценка навыка чтения, уровня связной речи и лексико-грамматического строя.	Выполнять диагностические задания учителя; демонстрировать базовые навыки письма и чтения; выявлять индивидуальные дефициты под руководством педагога.
4	Входная диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование речевой сферы: звукопроизношение, слоговая структура, фонематические процессы. Анализ письменных работ (диктант, списывание), оценка навыка чтения, уровня связной речи и лексико-грамматического строя.	Выполнять диагностические задания учителя; демонстрировать базовые навыки письма и чтения; выявлять индивидуальные дефициты под руководством педагога.
5	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме по фонетическому сходству.	Различение гласных и согласных звуков, соотнесение звукового облика со схемой.	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.

6	Различение букв по оптическому и кинетическому сходству. Преодоление оптической дисграфии.	Профилактика замен букв (п-т, б-д, ш-и). Работа с изографами, деформированными графемами.	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.
7	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов (открытые, закрытые). Нарушения звуко-слоговой структуры.	Деление слов на слоги, графическое моделирование слогов, восполнение пропущенных слогов.	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.
8	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения в слове.	Выделение ударного слога в разных позициях слова. Работа со словами-омографами (за́мок - замо́к).	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.
9	Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Орфоэпические нормы пятиклассника.	Чтение текстов с соблюдением ударений, минимизация антиципаций и перестановок.	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по

			алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.
10	Правописание традиционных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Дифференциация букв на письме.	Применение орфографических правил в процессе письма с речевым самоконтролем.	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.
11	Буквы Ы и И после Ц в различных частях слова.	Дифференциация написания (цыпленок, цирк, спицы). Работа по орфографическому алгоритму.	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.
12	Правописание сочетаний -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-. Особенности произношения и графики.	Закрепление навыков правописания сочетаний согласных без мягкого знака.	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.

13	Использование разделительных Ъ и Ь знаков. Фонетический разбор слова по алгоритму.	Составление звуко-буквенных моделей слов. Проведение фонетического разбора по шагам.	Преодолевать специфические ошибки (замены звуков/букв, искажения структуры); различать и характеризовать звуки речи; выполнять фонетический разбор по алгоритму; читать с соблюдением орфоэпических норм.
14	Ориентировка в морфемных понятиях. Части слова, основа и корень. Выделение корня в родственных словах.	Определение состава слова, подбор однокоренных слов. Преодоление трудностей семантического анализа корня.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
15	Словообразование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ышк-, -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-.	Образование слов по образцу и модели. Маркировка суффиксов. Обогащение экспрессивного словаря.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
16	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ищ-.	Отработка семантики суффиксов профессий (-чик/-щик) и увеличения (-ищ-). Закрепление правописания.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных

			морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
17	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	Практические упражнения на словоизменение и словообразование имен существительных.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
18	Словообразование существительных при помощи приставки и суффиксов (приставочно-суффиксальный способ).	Конструирование новых слов с помощью комбинации морфем (под-окон-ник).	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
19	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-.	Образование качественных и относительных прилагательных от существительных. Согласование в словосочетании.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
20	Словообразование прилагательных при помощи	Практикум по словообразованию и правописанию имен прилагательных.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс,

	суффиксов: -ева-, -н-. Различение морфем.		окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
21	Словообразование глаголов при помощи приставок: без- (бес-), пре- (при-).	Дифференциация приставок по значению и написанию. Понимание изменения значения глагола при добавлении приставки.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
22	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов одновременно.	Моделирование глагольных форм, разбор структуры глагола по алгоритму действий.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
23	Различение букв О - А в корнях с чередованием -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-раст-).	Формирование орфографической зоркости, применение алгоритма выбора гласной в чередующихся корнях.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.

24	Различение букв Ё - О после шипящих в корне слова. Правописание букв Ы - И после Ц в морфемах.	Тренировка навыка написания сложных орфограмм в корне слова на материале деформированных упражнений.	Ориентироваться в понятиях: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; образовывать существительные, прилагательные и глаголы с помощью различных морфем; соблюдать изученные орфографические правила на письме.
25	Систематизация частей речи. Практическое использование существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий.	Классификация слов по грамматическим признакам и вопросам. Дифференциация знаменательных частей речи.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
26	Правописание собственных имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	Закрепление правил написания заглавной буквы. Алгоритм слитного и раздельного написания НЕ с существительными.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
27	Различение прилагательных полной и краткой формы. Грамматические особенности и роль в предложении.	Трансформация полных прилагательных в краткие. Составление предложений с краткими формами.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать

			слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
28	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Закрепление навыка.	Применение орфографического правила при конструировании словосочетаний и предложений.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
29	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Вопросы глаголов.	Практическое использование видов глаголов в устной и письменной речи. Понимание временных планов.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
30	Возвратные и невозвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	Изучение грамматических признаков глагола, определение возвратности по постфиксу -ся (-сь).	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.

31	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы глагола). Использование Ъ как показателя формы.	Нахождение инфинитивов в тексте. Правописание Ъ в инфинитивах, форме 2-го лица ед. ч. и повелительном наклонении.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
32	Спряжение глаголов. Нормы словоизменения глаголов и постановки ударения в глагольных формах.	Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения по личным окончаниям.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
33	Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -л- в прошедшем времени.	Дифференциация форм по вопросам (что делать? что делает?). Выбор гласной перед суффиксом прошедшего времени.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
34	Правописание глагольных суффиксов -ова- / -ева-, -ыва- / -ива-. Чередование Е // И в корнях глаголов.	Применение правила правописания суффиксов через форму 1-го лица ед. ч. Дифференциация чередующихся корней (бер/бир и др.).	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать

			слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
35	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Закрепление грамматического навыка.	Отработка устойчивого навыка раздельного написания НЕ с глаголами (исключая слова-исключения).	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
36	Различение однозначных и многозначных слов. Переносное значение изученных слов. Синонимы и антонимы.	Развитие лексической гибкости. Подбор и употребление синонимических рядов и антонимических пар.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.
37	Дифференциация существительных в различных падежных формах. Согласование подлежащего со сказуемым и прилагательного с существительным.	Отработка падежных окончаний имен существительных. Согласование слов в роде, числе и падеже.	Различать части речи; соблюдать правила написания НЕ со словами; изменять глаголы по лицам и числам; соблюдать нормы правописания глагольных форм; согласовывать слова в словосочетаниях; употреблять падежные формы.

38	Словосочетание и предложение. Различение единиц языка. Связь слов в предложении.	Выделение словосочетаний из предложения, определение главного и зависимого слов.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
39	Строение простого распространенного предложения. Исключение грамматических и смысловых ошибок.	Распространение предложений второстепенными членами по вопросам. Исправление ошибок согласования.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
40	Составление связного высказывания в виде словесного отчета по совершаемому действию.	Формирование навыка планирующей и отчетной речи с опорой на ключевые слова и наглядность.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
41	Словесный отчет по результатам выполнения практического задания с опорой на речевой образец.	Формулирование логически последовательных высказываний, отражающих этапы деятельности.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов;

			писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
42	Понятие о тексте. Признаки текста (связность, целостность, тема). Определение темы текста.	Отличие текста от набора предложений. Выделение ключевых слов, определяющих тему.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
43	Формулирование главной мысли текста с опорой на ключевые слова и наглядные схемы.	Анализ текстового содержания, поиск ключевых смысловых вех.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
44	Нахождение в тексте предложения, определяющего его главную мысль. Выборочное чтение.	Работа со смысловой структурой абзацев, выделение тезисов.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
45	Деление текста на смысловые части. Составление плана	Развитие навыков смыслового чтения, озаглавливание абзацев текста.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст

	текста по наводящим вопросам учителя.		на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
46	Самостоятельное деление письменного текста на части и составление простого плана.	Формирование логических операций анализа и синтеза текстовой информации.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
47	Пересказ повествовательного текста объемом не менее 90 слов по готовому плану и опорным словам.	Отработка связности устного высказывания, сохранение хронологии событий текста.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
48	Подробный устный пересказ повествовательного текста с опорой на наводящие вопросы.	Развитие слухового и зрительного восприятия текста, полноты воспроизведения сюжета.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.

49	Выборочный пересказ фрагментов повествовательного текста по заданию педагога.	Концентрация на конкретной сюжетной линии, отсечение второстепенной информации.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
50	Устный рассказ повествовательного характера на заданную тему по опорному плану.	Самостоятельное конструирование связного монологического высказывания на знакомую тему.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
51	Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок и ключевым словам.	Установление причинно-следственных связей, развитие логики изложения.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
52	Подготовка к письменному изложению текста. Языковой анализ текста, разбор трудных слов.	Анализ лексики и орфографии исходного повествовательного текста.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов;

			писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
53	Письменное изложение прослушанного текста с сохранением смысловой целостности по ключевым словам.	Самостоятельное написание текста изложения, контроль речевой связности.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
54	Анализ и коррекция специфических ошибок, допущенных в письменном изложении.	Работа над улучшением синтаксической структуры и устранением пропусков/замен слов.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
55	Работа с деформированным текстом: восстановление логического порядка предложений.	Определение хронологической и причинной последовательности в структуре текста.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.

56	Восстановление деформированного текста с пропусками ключевых слов и грамматических элементов.	Развитие языкового чутья, контекстуального прогнозирования при чтении и письме.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
57	Понятие о коммуникации и диалоге. Правила ведения диалога со сверстниками и взрослыми.	Развитие навыков аудирования, умения слушать собеседника и вовремя вступать в диалог.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
58	Поддержание диалога на заданную тему в рамках изученного материала (объем не менее 2 реплик).	Формирование вопросно-ответных речевых стереотипов, этикетных норм общения.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
59	Диалогическое общение в моделируемых жизненных ситуациях. Практикум говорения.	Закрепление коммуникативных умений (выражение просьбы, благодарности, уточнения).	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов;

			писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
60	Выразительное чтение прозаических текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных правил.	Отработка пауз, логических ударений, темпа и ритма чтения. Борьба с монотонностью.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
61	Выразительное чтение стихотворных текстов. Передача эмоционального настроения.	Развитие интонационной выразительности, чувства ритма и рифмы.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
62	Деловое письмо. Ознакомление со структурой и правилами написания поздравительной открытки.	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки. Структура поздравления (адресат, пожелание).	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.

63	Практикум: написание текста поздравительной открытки к празднику по образцу.	Самостоятельное письменное оформление поздравления с опорой на речевые клише.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
64	Деловое письмо. Написание письма адресату (другу, учителю) с соблюдением структуры и норм.	Изучение композиции письма (приветствие, основная часть, прощание, подпись). Практическое написание.	Формулировать устные и письменные связные высказывания; делить текст на части и составлять план; определять тему и главную мысль; пересказывать тексты от 90 слов; писать изложения; поддерживать диалог; выразительно читать.
65	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	Мониторинг состояния фонематических, лексико-грамматических процессов, связной речи, чтения и письма на конец учебного года. Сравнительный анализ результатов.	Выполнять контрольно-диагностические задания; демонстрировать уровень сформированности речевых и коммуникативных навыков за 5 класс.
66	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	Мониторинг состояния фонематических, лексико-грамматических процессов, связной речи, чтения и письма на конец учебного года. Сравнительный анализ результатов.	Выполнять контрольно-диагностические задания; демонстрировать уровень сформированности речевых и коммуникативных навыков за 5 класс.

67	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	Мониторинг состояния фонематических, лексико-грамматических процессов, связной речи, чтения и письма на конец учебного года. Сравнительный анализ результатов.	Выполнять контрольно-диагностические задания; демонстрировать уровень сформированности речевых и коммуникативных навыков за 5 класс.
68	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	Мониторинг состояния фонематических, лексико-грамматических процессов, связной речи, чтения и письма на конец учебного года. Сравнительный анализ результатов.	Выполнять контрольно-диагностические задания; демонстрировать уровень сформированности речевых и коммуникативных навыков за 5 класс.

Поурочное планирование 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Входная диагностика устной и письменной речи.			
2	Входная диагностика устной и письменной речи.			
3	Входная диагностика устной и письменной речи.			
4	Входная диагностика устной и письменной речи.			
5	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме по фонетическому сходству.			
6	Различение букв по оптическому и кинетическому сходству. Преодоление оптической дисграфии.			
7	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов (открытые, закрытые). Нарушения звуко-слоговой структуры.			

8	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения в слове.			
9	Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Орфоэпические нормы пятиклассника.			
10	Правописание традиционных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Дифференциация букв на письме.			
11	Буквы Ы и И после Ц в различных частях слова.			
12	Правописание сочетаний -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-. Особенности произношения и графики.			
13	Использование разделительных Ъ и Ь знаков. Фонетический разбор слова по алгоритму.			
14	Ориентировка в морфемных понятиях. Части слова, основа и корень. Выделение корня в родственных словах.			
15	Словообразование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ышк-, -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-.			
16	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ищ-.			
17	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.			
18	Словообразование существительных при помощи приставок и суффиксов (приставочно-суффиксальный способ).			
19	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-.			
20	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ева-, -н-. Различение морфем.			

21	Словообразование глаголов при помощи приставок: без- (бес-), пре-(при-).			
22	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов одновременно.			
23	Различение букв О - А в корнях с чередованием -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-).			
24	Различение букв Ё - О после шипящих в корне слова. Правописание букв Ы - И после Ц в морфемах.			
25	Систематизация частей речи. Практическое использование существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий.			
26	Правописание собственных имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.			
27	Различение прилагательных полной и краткой формы. Грамматические особенности и роль в предложении.			
28	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Закрепление навыка.			
29	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Вопросы глаголов.			
30	Возвратные и невозвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.			
31	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы глагола). Использование Ъ как показателя формы.			
32	Спряжение глаголов. Нормы словоизменения глаголов и постановки ударения в глагольных формах.			

33	Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -л- в прошедшем времени.			
34	Правописание глагольных суффиксов -ова- / -ева-, -ыва- / -ива-. Чередование Е // И в корнях глаголов.			
35	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Закрепление грамматического навыка.			
36	Различение однозначных и многозначных слов. Переносное значение изученных слов. Синонимы и антонимы.			
37	Дифференциация существительных в различных падежных формах. Согласование подлежащего со сказуемым и прилагательного с существительным.			
38	Словосочетание и предложение. Различение единиц языка. Связь слов в предложении.			
39	Строение простого распространенного предложения. Исключение грамматических и смысловых ошибок.			
40	Составление связного высказывания в виде словесного отчета по совершаемому действию.			
41	Словесный отчет по результатам выполнения практического задания с опорой на речевой образец.			
42	Понятие о тексте. Признаки текста (связность, целостность, тема). Определение темы текста.			
43	Формулирование главной мысли текста с опорой на ключевые слова и наглядные схемы.			
44	Нахождение в тексте предложения, определяющего его главную мысль. Выборочное чтение.			

45	Деление текста на смысловые части. Составление плана текста по наводящим вопросам учителя.			
46	Самостоятельное деление письменного текста на части и составление простого плана.			
47	Пересказ повествовательного текста объемом не менее 90 слов по готовому плану и опорным словам.			
48	Подробный устный пересказ повествовательного текста с опорой на наводящие вопросы.			
49	Выборочный пересказ фрагментов повествовательного текста по заданию педагога.			
50	Устный рассказ повествовательного характера на заданную тему по опорному плану.			
51	Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок и ключевым словам.			
52	Подготовка к письменному изложению текста. Языковой анализ текста, разбор трудных слов.			
53	Письменное изложение прослушанного текста с сохранением смысловой целостности по ключевым словам.			
54	Анализ и коррекция специфических ошибок, допущенных в письменном изложении.			
55	Работа с деформированным текстом: восстановление логического порядка предложений.			
56	Восстановление деформированного текста с пропусками ключевых слов и грамматических элементов.			

57	Понятие о коммуникации и диалоге. Правила ведения диалога со сверстниками и взрослыми.			
58	Поддержание диалога на заданную тему в рамках изученного материала (объем не менее 2 реплик).			
59	Диалогическое общение в моделируемых жизненных ситуациях. Практикум говорения.			
60	Выразительное чтение прозаических текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных правил.			
61	Выразительное чтение стихотворных текстов. Передача эмоционального настроения.			
62	Деловое письмо. Ознакомление со структурой и правилами написания поздравительной открытки.			
63	Практикум: написание текста поздравительной открытки к празднику по образцу.			
64	Деловое письмо. Написание письма адресату (другу, учителю) с соблюдением структуры и норм.			
65	Итоговая диагностика устной и письменной речи.			
66	Итоговая диагностика устной и письменной речи.			
67	Итоговая диагностика устной и письменной речи.			
68	Итоговая диагностика устной и письменной речи.			

Материально-техническое обеспечение

Методические комплексы по коррекции дисграфии, дизорфографии и развитию связной речи у обучающихся с ЗПР.

Дидактические материалы: карточки с деформированными текстами, перфокарты, таблицы чередования корней, наборы суффиксов и приставок.

Сюжетные и серийные картинки для составления повествовательных рассказов.

Образцы делового письма, бланки поздравительных открыток.

Орфографические и орфоэпические словари для учащихся 5 классов.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска для визуализации схем и алгоритмов речевого разбора.